

ثانياً: موضوع خدام مرحلة إعدادى



حول سمات المرحلة لخدام إعدادى

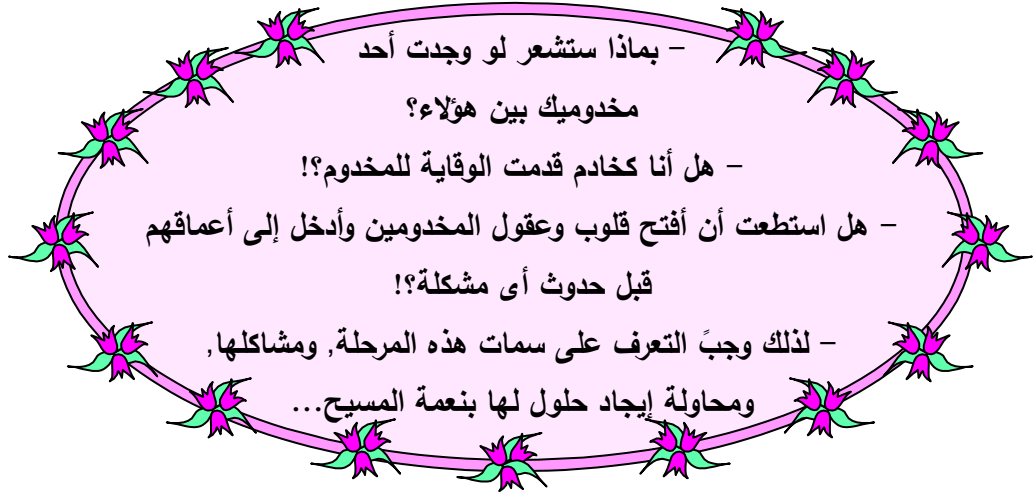
تبين من خلال إحدى الدراسات التى أجريت على خمسمائة فيلم طويل، أن موضوع الحب، والجريمة، والجنس، يشكل ٧٢% من إجمالى هذه الأفلام. وتبين من دراسة أخرى حول الجريمة والعنف أن فى مائة فيلم وجد منها ٦٨% مشهد للجريمة أو محاولة قتل. ووجد فى ثلاثة عشر фильماً فقط ٧٢% مشهداً للجريمة.

كان يدرس فى الصف الثالث الإعدادى، لم يكن أمامه فى ظل الضغوط والظروف الأسرية فى المنزل: من سوء معاملة، وغياب الأب، ووجود أصدقاء السوء، إلا أن يتخطى أبواب السرقة.

البداية كانت لا تتجاوز سوى سرقة أشياء صغيرة من المحلات، ثم بيعها وصرف أموالها فى علب السجائر. لكن الأموال لم تعد مجدية.. كان لابد من التوسع فى السرقة بأعمال كبيرة، بدأت بإطارات السيارات، وفى النهاية سرقة السيارات وبيعها. لم يكن الفتى يتوقع أن تكون أول بداية له ولأصحابه فى سرقة السيارات هى النهاية. دخل ومعه بقية زملائه فى دار الأحداث، عاشوا تجربة مريرة مع الانحراف، الذى كان بسبب إهمال الأم، وغياب الأب المنكر، وعدم الشعور بالاحتواء الأسرى والعاطفى.

وهذا آخر لا يختلف عنه كثيراً فى أسباب انحرافه، فالأب قوى متسلط، والأم تعيش مع زوج آخر. لم يذق طعم الحب والحنان من أمه، ولم يعرف ابتسامة أو عطفاً من والده. كل حياته داخل الأسرة: منازعات، مخاصمات، تسلط من الأب، ضرب مبرح على أتفه الأمور أو الأخطاء، حرمان من المصروف. أمور كثيرة جعلته يدخل فى عالم كان يعتقد بأنه سيحصل من خلاله على المال والهدوء والعيش والاستقرار، بمعزل عن تسلط الأب.

كانت البداية جرعة صغيرة من المخدرات، كانت لذيدة له، فقد أنسثته (كما يظن) كل مصائبه مع والده، وبقية عائلته وهذه كانت البداية، ثم شعر برغبة فى جرعة أخرى. وهكذا تحوّل إلى فتى مدمن. نعم، دخل عالم الإدمان، بسبب ظروف أحاطت به. وغيرهم كثيرون عاشوا هذه التجربة فى الانحراف، فى السرقة والنشل والهروب من المنزل والمدرسة ثم إلى عالم الإدمان والجنس والقتل.



احتياجات سن إعدادى

جلس بعض الخدام يناقشون أمور أولادهم المخدمين فى سن إعدادى:

- أمين الخدمة: ما رأيكم يا أخواتى، فى وضع منهج للخدمة يكون نافع للمخدمين.
- خادم ١: منهج ثانى، نحن جربنا معهم كل المناهج السابقة، ولا يعجبهم مستوى الدروس.
- خادم ٢: دعنا نجرب منهج ثانى، أنا سأبحث على منهج جاهز ننفذه على طول.
- خادم ١: سوف لا يعجبهم أيضاً، دول ولادى وأنا عارفهم كويس...
- أمين الخدمة: "دول ولادى وأنا عارفهم"... وسرح قليلاً يفكر فى هذه الكلمة هذا هو المفتاح، هذا هو الحل... نعرف ماذا يريد منا المخدمين!!

والسؤال الآن: هل تعرف مايريده مخدميك؟؟ ما هى احتياجات سن إعدادى؟

تم عمل الكثير من الدراسات عن الإحتياجات الأساسية لسن إعدادى وكيفية التعامل معها وتلبيتها، ويتتبع الإحتياجات الأساسية للإنسان عامة، وجد أن سن إعدادى له بعض الإحتياجات الخاصة، وأيضاً بالنظر إلى متطلبات العصر الحالى، وجدنا أنه من الضرورى فهم هذه الإحتياجات لمحاولة تلبيتها، بل والإستفادة منها أيضاً فى التعامل مع هذا السن. الدراسات أثبتت أن تنمية القدرة فى تكوين العادات وضبط النفس فى الحياة يتم تأسيسه فى سن المراهقة.

١- مفهوم الاحتياجات

الإحتياجات جمع حاجة، والحاجة هى الإفتقار إلى شئ ما، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والإرتياح، وبدونه يصبح الإنسان قلقاً ومتوتراً.

كما تعرف أيضاً الحاجة بأنها: حالة من النقص والإفتقار والإضطراب الجسمى والنفسى والروحى، والتى إن لم تلق إشباعها أثارت لدى الإنسان نوعاً من التوتر والقلق والضيق، الذى لا يلبث ان يزول متى قضيت تلك الحاجة.

الحاجة تؤدى إلى —————> توتر
إشباع الحاجة يؤدى إلى —————> إزالة التوتر

هرم ماسلو لإحتياجات الإنسان عامة



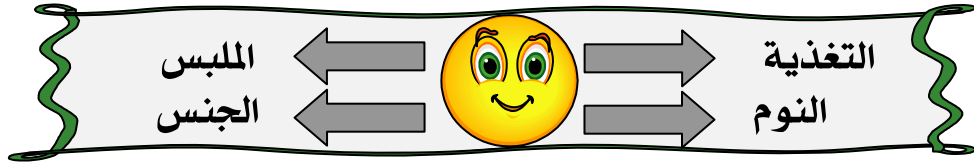
- ١- الإحتياجات الفسيولوجية (الطبيعية): التغذية، التنفس، النوم، الجنس، التوازن.
- ٢- الحاجة إلى الأمان: للجسد، للنفس، للعمل، للدخل، للصحة، للعائلة.
- ٣- الحاجات الإجتماعية: الحب والانتماء، الصداقة، العائلة، العلاقات، الوطن.
- ٤- الحاجة إلى التقدير: الثقة بالنفس، احترام الآخرين له واحترامه لهم، الإنجازات.
- ٥- الحاجة إلى تحقيق الذات: النمو الفكرى، الخلق والإبداع، التفاني، حل المشاكل، تجنب الكبرياء.

وقد أضاف علماء النفس إحتياجات أخرى على هرم ماسلو أو قد صنفوها بشكل آخر :

أنواع الحاجات كما دونها علماء النفس :

- ١- الحاجة الإيمانية.
- ٢- الحاجة إلى إشباع الغريزة الجنسية.
- ٣- الحاجة إلى تقبل السلطة.
- ٤- الحاجة إلى الإنتماء.
- ٥- الحاجة إلى التقدير الإجتماعى.
- ٦- الحاجة إلى التحصيل والنجاح.
- ٧- الحاجة إلى الأمن النفسى.
- ٨- الحاجة للصحة والأصدقاء.
- ٩- الحاجة لإحترام الذات والتعبير عنها.
- ١٠- الحاجة إلى الحب والقبول.
- ١١- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية.
- ١٢- الحاجة الكشفية.

أولاً: الحاجات الفسيولوجية



١- **التغذية** : مهم جداً تعليمهم معنى الغذاء الصحى والمتكامل.. نعرفهم أن الجسم فى هذه المرحلة فى حالة نمو، وضرورى أن يحصل على كل العناصر الغذائية اللازمة. ممكن فى هذا الوقت غرس مفهوم **الغذاء الروحى**، وربط نمو الجسم بنمو الروح. والإشارة إلى معنى النمو فى كل شئ فى هذه المرحلة:

مثال : (معجزة أشباع الجموع، أنا عطشان، قصة السامرية...) كلها تشرح مفهوم الشبع الروحى فى حياتنا.

٢- **النوم** : سن إعدادى هو سن الكسل وكثرة النوم، وهذا قد يخلق مشكلات مع الوالدين أو مع الخدام.

فمن المهم فى هذه الفترة للمخدومين تأكيد أهمية الحصول على القدر الكافى من النوم، وخصوصاً فى أوقات الأجازة، مع الإشارة إلى أهمية ضبط الساعة البيولوجية (مواعيد النوم).

- يمكن شرح مفهوم **السهر الروحى** والبعد عن الكسل، ومعنى الجهاد ومقاومة روح الكسل، وكيفية تكوين شخصية نشطة فى الخدمة والعمل، شخصية جادة تتحمل المسئولية.

- إرساء معنى الإنضباط وإحترام المواعيد وعدم التراخى والكسل.

مثال : "إِسْهَرُوا وَصَلُّوا لِّئَلَّا تَدْخُلُوا فِي تَجْرِيةٍ" (مت ٢٦: ٤١، مر ١٤: ٣٨)، تأملات في صلاة نصف الليل، معنى المجئ الثاني وروح الانتظار والتشوق للقائه، مفهوم الاستعداد الدائم...

٣- **الجنس** : من الإحتياجات الأساسية في حياة المخدمين أن يفهموا المعنى الصحيح للجنس والاحتياج الجنسي، وهذا من خلال ما يسمى بالتربية الجنسية السليمة، على أن تكون في إطار كنسى.

وتكمن المشكلة الأساسية أن المخدمين قد لا يجدوا مصدر آمناً يتعلمون منه المعنى الصحيح للاحتياج الجنسي، ومن ثم يلجأوا إلى مصادر غير مقدسة للتعلم مثل: الإنترنت، التليفزيون، الأصدقاء... إلخ.

من هذا المنطلق يمكن تعليم المخدمين **المفهوم الحقيقى للحب والتضحية، والصداقة** وإبراز السيد المسيح الحانى الصديق الحقيقى والمحِب والألصق من الأخ "الْمُكْثِرُ الْأَصْحَابِ يُخْرِبُ نَفْسَهُ وَلَكِنْ يُوجَدُ مُحِبٌّ أَلْزَقُ مِنَ الْأَخِ" (أم ١٨: ٢٤).

- كذلك لابد من تفريغ هذه الطاقة، فيما يفيدته ويشجعه ويشغله كالقراءة، والرياضة وحضور القداسات والاجتماعات، والمشاركة فى الأنشطة بمجالاتها المختلفة والرحلات والمعسكرات التى تزيد من الترابط، وتكوين علاقات الصداقة، مع توجيه المخدمين لكيفية إختيار وإنتقاء الصديق الصالح، والبعد عن الصداقات الشريرة المدمرة.

- كذلك تحذير وتوضيح أخطار الوقوع فى هذه الخطايا روحياً وصحياً ونفسياً.

ثانياً: الحاجة إلى الأمان

المقصود به التحرر من الخوف، فى عصرنا الحالى يكثر احساس المخدمين بالخوف والقلق.

ويمكن الخوف من:

١- حوادث وأعمال العنف والقسوة من الوالدين أو من الشارع أو ما يشاهدونه فى وسائل

الإعلام.. الفتيان والفتيات يشعرون بالخوف على الجسد من أعمال العنف، على

الشكل الظاهرى (البنت على جمالها والولد على قوته).

٢- كذلك الخوف على الصحة: خوف من مرض أنفسهم أو جسدهم هم أو عائلاتهم أو

من حولهم، الخوف من الموت، أحياناً الإنسان يشعر بالخوف المستمر على ماله.

٣- من الامتحان، من الفشل، من مواجهة الآخرين، من الاحتياج، من الهزيمة أمام عدو الخير، من عثرات الحياة والضعف أمام الخطية والشهوة والسقوط.

والحل يكمن فى:

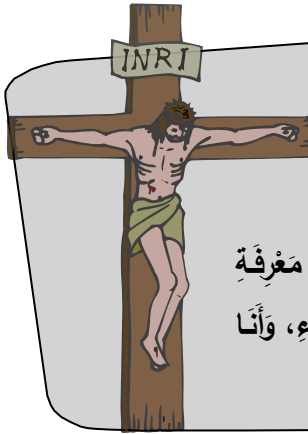
- التعرف على كل مخدوم وما يعانيه من مشاكل..
- ترسيخ الشعور بالأمان، وأننا جميعاً فى يد الله، وما يحدث فى الكون لا يكون الا بأمر الله "لَأَنّى أَنَا الرَّبُّ إِلَهُكَ الْمُؤَسِّكُ بِيَمِينِكَ الْقَائِلُ لَكَ: لَا تَخَفْ. أَنَا أُعِينُكَ" (إش ٤١: ١٣).
- أن هناك من يسهر لحمايتنا "لَا تَضْرِبُكَ الشَّمْسُ فِي النَّهَارِ وَلَا الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ" (مز ١٢١: ٦).
- توثيق الروابط بين المخدمين - التشجيع على تبادل الزيارات المنزلية فيما بين المخدمين وفى حدود.
- يجب لفت نظر المخدمين إلى سلطان السيد المسيح على كل شئ، وأنه هو القادر على حل كل المشكلات والمخاوف فالسيد المسيح له سلطان على: الشفاء وحتى الإقامة من الأموات.

- لو خايف على قوته.. لو خايفه على جمالها تأكيد المفهوم الحقيقى:

□ للجمال: "إِنْسَانُ الْقَلْبِ الْخَفِيِّ فِي الْعَدِيمَةِ الْفَسَادِ، زِينَةُ الرُّوحِ الْوَدِيعِ الْهَادِي، الَّذِي هُوَ قَدَامَ اللَّهِ كَثِيرُ الثَّمَنِ" (أبط ٤: ٣).

□ للقوة: "لَا بِالْقُدْرَةِ وَلَا بِالْقُوَّةِ بَلْ بِرُوحِي قَالَ رَبُّ الْجُنُودِ" (زك ٤: ٦).

- يجب توعية المخدمين بأنه لا شئ يستحق الخوف عليه (المال، الصحة... الخ).



- "أَذْهَبْ بِعِ كُلِّ مَا لَكَ
وَأَعْطِ الْفُقَرَاءَ فَيَكُونُ لَكَ كَنْزٌ فِي السَّمَاءِ وَتَعَالَ
اتَّبَعْنِي حَامِلًا الصَّلِيبَ" (مر ١٠: ٢١).

- "بَلْ إِنِّي أَحْسِبُ كُلَّ شَيْءٍ أَيْضاً خَسَارَةً مِنْ أَجْلِ فَضْلِ مَعْرِفَةِ
الْمَسِيحِ يَسُوعَ رَبِّي، الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ خَسِرْتُ كُلَّ الْأَشْيَاءِ، وَأَنَا
أَحْسِبُهَا نُفَايَةً لِكَيْ أَرَبِّحَ الْمَسِيحَ" (فى ٣: ٨).

سمات سن إعدادى الآن

أثبتت الدراسات أن ٨٠% من شخصية الإنسان تتكون فى أول ٨ سنوات من حياة الطفل. أما التكوين النهائى الذى يستمر عليه طوال حياته فيكون فى مرحلة المراهقة وما بعدها.

المراهقة : هى الفترة من ١٠ إلى ٢٠ سنة، وتشمل ٣ مراحل وهى:

أ- **من ١٠ إلى ١٢ سنة :** وهى مرحلة التحفز والمقاومة حيث ينجذب الولد للولد والبنت للبنت.

ب- **من ١٢ إلى ١٦ سنة :** وهى مرحلة اضطراب وعواصف فى حياة المراهق، وتعتبر أخطر مرحلة حيث يبدأ كل فرد فى البحث عن صديق من الجنس الآخر.

ج- **من ١٦ إلى ٢٠ سنة :** وهى المراهقة المتأخرة، حيث يبدأ فى التكيف مع المجتمع المحيط به.



١- معنى المراهقة لغوياً

ترجع لفظة المراهقة إلى الفعل العربى (راهق) الذى يعنى بالمراهقة: الاقتراب من الشئ.

- والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد، وعلم النفس يعنى بالمراهقة: الاقتراب من النضج الجسمى والعقلى والنفسى والاجتماعى، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه فى هذه المرحلة يبدأ الفرد فى النضج، ولكنه لا يصل إلى إكتماله إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى ٩ سنوات.

أما الأصل اللاتينى للكلمة مراهقة = adolescence فيرجع إلى كلمة Adolescere وتعنى **التدرج نحو النضج** الجسمى والعقلى والنفسى والاجتماعى والعاطفى أو الوجدانى أو الانفعالى.

ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة، وهى أن النمو لا ينتقل من مرحلة إلى مرحلة فجأة، ولكنه تدريجى، ومستمر ومتصل.

فالمراهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مراهقاً بين عشية وضحاها، ولكنه ينتقل انتقالاً تدريجياً، ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير فى جسمه وعقله ووجدانه.

فالمراهقة تعد امتداداً لمرحلة الطفولة، وإن كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة مثل:

- ١- إقامة نوع جديد من العلاقات الناضجة مع زملاء العمر من الجنسين.
- ٢- اكتساب الدور المؤنث أو المذكر المقبول اجتماعياً، لكل جنس من الجنسين.
- ٣- قبول الفرد لجسمه أو جسده، واستخدام الجسم استخداماً صالحاً، لأن هناك بعض البنات اللاتي يشعرن بالخجل من ظهور علامات الأنوثة عليهن، ومن الذكور من يخجل من خشونة صوته وعلامات الذكورة الأخرى.
- ٤- اكتساب الاستقلال الانفعالي عن الآباء وغيرهم من الكبار، فالمراهق لا ينبغي أن ينتظر حتى تغطيه أمه لكي ينام.
- ٥- تنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية للكفاءة في الحياة الاجتماعية.
- ٦- اكتساب مجموعة من القيم الخلقية التي تهدية في سلوكه.

٢- ما الفرق بين المراهقين والبلوغ؟

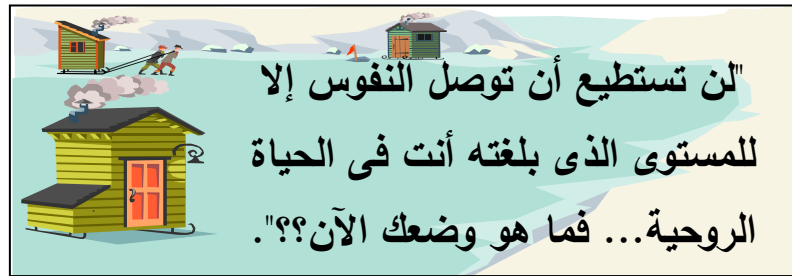
- البلوغ** : Puberty يعنى بلوغ المراهق القدرة على التناسل (الإنجاب)، أى اكتمال الوظائف الجنسية، وذلك بنمو الغدد الجنسية عند الفتى والفتاة، وقدرتها على أداء وظيفتها.
- أما المراهقة** : فتشير إلى التدرج نحو النضج كما ذكرنا. وقد تطول أو تقصر فترة المراهقة تبعاً لتعدد النمط الحضارى الذى يعيش فيه المراهق، وعلى ذلك فالبلوغ ما هو إلا جانب واحد من جوانب المراهقة، كما أنه من الناحية الزمنية يسبقها، فهو أول الدلائل لدخول الطفل مرحلة المراهقة.
- ويجب ألا ننزعج عندما يتأخر نمو الطفل عن الوصول إلى مرحلة معينة من مراحل النمو، فهناك فروقاً فردية فى السن الذى يصل فيه الطفل إلى البلوغ أو النضوج الجنسى، فليس من الضرورى أن يصل كل طفل هذه المرحلة فى سن الثالثة عشرة، ولكن تؤخذ على سبيل التقريب.

٣- خصائص النمو

<input type="checkbox"/> التعطش لمعرفة حياة الأبطال، والميل إلى سماع أخبار الأبطال. <input type="checkbox"/> السعى وراء الحقيقة بعد تجريب الحقائق بنفسه.	النمو العقلى
---	--------------

علينا تكوين سور إيماني وشحن بطولى روحى يقيهم من الإتحراف السلوكى.	
الإنتباه	<input type="checkbox"/> لا يستطيع الإحتفاظ بإنتباهه مدة طويلة. <input type="checkbox"/> الإنتباه ضعيف نوعاً، فلا يستطيع الإمام بكم من مجموعة كبيرة من الأفكار، ولو لوحدة واحدة.
علينا بإقلال عناصر ووقت الدرس (التركيز فى الهدف).	
الذاكرة	<input type="checkbox"/> مقدرة فائقة على الحفظ، ولو بدون فهم للمعنى.
علينا بالإكثار من مسابقات الحفظ: كالمزامير والنصوص الكتابية والألحان والتسبحة.	
التخيل	<input type="checkbox"/> الواقعية وعدم الميل نحو القصص الخيالية.
علينا إشباعه بحقائق عن الشهادة، المجيء الثانى...	
النمو الجنىسى	<input type="checkbox"/> بداية نضج الغدد التناسلية. <input type="checkbox"/> الميل للجنس الآخر فى الصداقة والتعامل. <input type="checkbox"/> الاستجابة للمثيرات الجنسية. <input type="checkbox"/> الأهتمام بكل ما يتعلق بالجنس الآخر. <input type="checkbox"/> وجود الدافع الجنىسى.
علينا عدم الإكثار والمبالغة فى تهيئة مجالات التعامل مع الجنس الآخر، وجود ندوات مشتركة كل شهر يقدم فيه الجنس مقدساً، الصداقة....	
النمو الوجدانى	<input type="checkbox"/> الحساسية الشديدة - الصراع النفسى. <input type="checkbox"/> الشللية والتعصب لجماعته (بيئة - قرية - شلة). <input type="checkbox"/> البحث عن الذات. <input type="checkbox"/> القلق وعدم الإستقرار. <input type="checkbox"/> هى مرحلة هضم لإنفعالات الطفولة التى مر بها. <input type="checkbox"/> الميل لأفلام البطولة البدنية.
علينا عدم الاكثار من الحوار عن الحب، مع عمل بطولات لألعاب بدنية على طول السنة. شغل وقت الفراغ فى الهوايات والأعمال المفيدة (المهرجان).	

<input type="checkbox"/> الميل نحو المثل العليا والقديسين والأبطال الروحيين الذين قهروا الخطية والعالم. <input type="checkbox"/> بُغْض التزمّت الدينى الغير متفق مع رغباته. <input type="checkbox"/> صعوبة التفرقة بين الصواب والخطأ. <input type="checkbox"/> بدء تكوين الإتجاهات والمفاهيم.	النمو الدينى
علينا تحقيق رغباتهم المقدسة للبطولات.	
<input type="checkbox"/> تكوين العادات الإجتماعية. <input type="checkbox"/> محاولة إرضاء الأكبر منه بأى شكل ومضايقة الأصغر منه. <input type="checkbox"/> تكوين الصداقات والتأثر بها. <input type="checkbox"/> كسب الرضا من المسؤولين والكبار. <input type="checkbox"/> محاولة تقليد المشاهير بغية أن يكون بطلاً. <input type="checkbox"/> يسعى أن يكون محبوباً.	النمو الإجتماعى
علينا مساعدته للوصول إلى العادات الجيدة، والبعد عن العادات الرديئة، والمحافظة على هوية الخادم، بحيث يظل الفتى هو الذى يحاول الوصول إلى رضى الخادم، وليس العكس (بحب وحكمة وحرص).	
<input type="checkbox"/> نمو سريع فى الجسم - تغير فى الصوت. <input type="checkbox"/> عدم تناسق الأعضاء (داخلية - خارجية). <input type="checkbox"/> الإحساس بقوة الجسم والاهتمام بالعضلات.	النمو الجسمى
تهيئة المراهق للنضج الجسمى والتغيرات التى تطرأ عليه. العناية بالتربية والتغذية الصحية. توضيح قدسية الجسد من وجهة نظر مسيحية.	



تغيرات مرحلة المراهقة

المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى النضج، وبصاحب هذا الانتقال تغيرات تختلف من مراقب لآخر، وهذه التغيرات هي:

- ١- تغيرات في المفهوم الروحي.
- ٢- تغيرات جسمية.
- ٣- تغيرات نفسية.
- ٤- تغيرات اجتماعية.
- ٥- تغيرات إنفعالية.

١- تغيرات في المفهوم الروحي

حيث يزداد إدراكه الروحي، وينتقل من مرحلة سماع القصص إلى مرحلة فهم الحقائق الإيمانية والعقائدية: الفداء، قبول المسيح كإله ومخلص... الخ. ويعتبر سن إعدادي من أفضل المراحل التي نقدم فيها عقيدة الفداء ونجني ثمار هائلة منها.

التطبيق العملي

- ☐ من خلال توضيح فكرة الخطيئة والسقوط، نوضح أنه يوجد طريق واحد للخلاص من خلال فداء الرب يسوع.
- ☐ وجود وقت للصلاة وقراءة الكلمة، تطبيق الكلمة في حياته، علاقته مع جماعة المؤمنين.
- ☐ تقديم ترانيم وألحان مناسبة للمرحلة الجديدة، بمفاهيم وموضوعات جديدة.
- ☐ تشجيعه على حفظ صلوات الأجيال حسب قدرته... فهذا سن الحفظ.

٢- تغيرات جسمية

وهي تحدث كطفرة مبكرة عند البنت (حوالي ١١ سنة)، وعند الولد (حوالي ١٢ سنة)، لذلك من الخطأ أن نقارن بين الولد والبنت في النمو الجسدي في هذه المرحلة.

من أمثلة التغيرات الجسمية

- ١- صعوبة السيطرة على الحركات : بسبب سرعة نمو العظام عن نمو العضلات، لذلك فهو غير متزن في كل حركاته، الأمر الذي قد يؤدي إلى سقوط الأشياء من يده.
- ٢- لضبطة في الشكل : فقد يُصدم المراهق عندما يشاهد نفسه في المرآة، فبعد أن كان طفلاً جميلاً، يفاجأ بوجه غير متناسق وملامح ضخمة وغير جميلة.

- ٣- **الصوت** : يكون أحياناً رفيع، وأحياناً أخرى غليظ، وذلك بسبب نمو الحنجرة. لذلك لا يفضل المقارنة بين صوت الأولاد والبنات أثناء الترنيم فى الاجتماع.
- ٤- **الكسل** : لأن الدورة الدموية فى هذه المرحلة لا تكون كافية لسد إحتياج النمو السريع، فيرفض القيام بأى عمل. وهنا يجب مراعاة عدم التوبيخ فهو أمر خارج عن إرادته.
- ٥- **كثرة الأكل** : وذلك لسد إحتياج النمو الجسدى السريع، الأمر الذى يؤدى إلى زيادة الحجم بصورة ملفتة وسريعة، وهنا يجب عدم التعليق على الأمر بسخرية.
- ٦- **نمو عقلى سريع** : لذلك يحتاج إلى المناقشة والإقناع، بعد أن كان يقبل كل الأمور ببساطة.
- ٧- **نمو وبروز الثدي** : عند البنات، وظهور حب الشباب، و بدء الدورة الشهرية. بداية نشاط وعمل الخصيتين عند الولد، و بدء ظهور شعر الذقن والشارب.
- ٨- لذلك يبدأ الشخص فى التأمل فى نفسه، ومقارنته بالآخرين.
- ٩- التأثير بالدعاية حول النواحي الجسمية.

التطبيق العملى

□ توعية الفتى والفتاة بما يحدث فى جسدهما من تغيرات، مع الاهتمام بالرياضة ودورها فى بناء جسدهما بشكل صحى - فكرة الوجبة الصحية المتكاملة - متابعة وتوعية صحية ونظافة جسدية.

٣- تغيرات نفسية

- ١- **الثورة والتذمر والغضب** : يحدث بسبب هرمون الذكورة (التوستستيرون) الذى يفرز أكثر من هرمون الأنوثة، لذلك يكون الولد فى هذا السن ميالاً للعنف - رفضه للقيود والضوابط الأسرية.
- ٢- **العصبية والقلق والتردد** : بسبب هرمون الأنوثة (البروجسترون) الذى يسبب تخزين الماء فى الجسم والمخ قبل الدورة الشهرية، مما يسبب عصبية وحساسية شديدة للفتاة.
- ٣- **الخجل وعدم الثقة فى النفس** : الفتى يخجل من عدم إتزانه، ومن صوته، فيرفض الكلام مع الغرباء.
- ٤- **الرغبة فى تأكيد ذاته** : ويبرز وجوده ومكانته بين الآخرين.

التطبيق العملى

- ☐ يجب أن نتحدث مع المراهق باستمرار ونجيب على تساؤلاته، حتى لا يحصل على إجابات خاطئة فيما يريد معرفته.
- ☐ كذلك ضرورة تعريف وربط المراهق بالله، وبكلامه، فيحفظه من الشعور بالذنب، نتيجة ممارسته لعادات سيئة قد يتعلمها من المجتمع المحيط به.
- ☐ العقاب يكون منفرداً والمكافأة تكون على الملاء.

٤- تغيرات اجتماعية

يريد أن يستقل ويتصرف بمفرده بعيداً عن جو الأسرة، حيث يبدأ بربط علاقات مع جماعات خارج الأسرة، ويبحث عن الأصدقاء، وتكوين الشلل، وأحياناً قد لا يعرف كيف يأخذ القرار السليم، الفتاة قد تسأل أمها ماذا ألبس؟ وعندما تقترح عليها شيء ترفضه وتعمل عكسه.

التطبيق العملي

- ☐ يراعى أن تكون الإجابات في صورة إقتراحات، تساعد على إتخاذ القرار السليم.
- ☐ يجب أن نعرف الفتى أنه داخل منظومة اجتماعية متكاملة (قراراته - تصرفاته - تفكيره) وهو مرتبط بهذه المنظومة، بالتالي يراعى التقاليد واحترام رأى الآخر، ويكون مستمع للآخرين.
- ☐ احترام وجهات نظره وتقبلها ومناقشتها معه، لتعديل مفاهيمه الخاطئة، وتدعيم السليم منها.
- ☐ اشتراك المخدم في النشاطات الاجتماعية والرياضية المختلفة.

٥- تغيرات إنفعالية

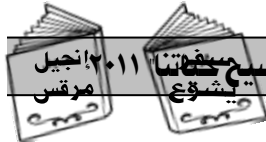
- ١- الشعور الرقيق والإنجذاب تجاه الجنس الآخر، لبروز الحالة الجنسية عنده بقوة.
- ٢- الإحساس بحاجة ملحة للجنس.
- ٣- عنف الانفعالات والمبالغة في الردود.
- ٤- يعيش الألم والعذاب والحزن، وأحياناً أخرى السعادة والفرح.

التطبيق العملي

- ☐ تشجيع الحوار بين الخدام والمخدومين.
- ☐ ترسيخ القيم الروحية والخلقية السلوكية.
- ☐ تنمية الثقة بالنفس لتهديب الانفعالات، وتحقيق مستوى جيد من التوافق الانفعالي السوي.

"لا يعتمد تأثير خدمتنا على كلامنا ووعظنا... لكنه يعتمد على سكنى المسيح فينا وعلى نورم الذي يشع منا".

ادرس مع مخدميك هذه كتاب مهرجان اعدادى



□ تفسير إنجيل معلمنا مرقس الرسول من المستوى الأول.

□ تفسير سفر يشوع من المستوى الثانى.

تحضير ٣ دروس

قم بتحضير ثلاث دروس من الدروس الآتية مع مراعاة العناصر الآتية

للدروس المتكامل وهى:

- ١- اختيار عنوان جذاب.
- ٢- الدرس يكون فى حدود ١٠ - ١٦ صفحة.
- ٣- مدخل شيق وجديد للموضوع.
- ٤- هدف واضح مع معالجة يمكن قياسها.
- ٥- أن يكون للمخدومين دور فعال فى الدرس لتحقيق التعليم التفاعلى.
- ٦- تقديم أفكار تثير إبداعات المخدومين.
- ٧- حسب الإمكان تقديم وسيلة تعليمه مناسبة للهدف والمرحلة العمرية.
- ٨- كيفية التطبيق الحياتى فى نهاية الدرس.

لمحولة: ١- ترفق الدروس فى التصفيات النهائية فى المراكز المختلفة...

٢- يمكن الاستعانة بمنهج اعدادى الذى أصدرته أسقفية الشباب فى كيفية التحضير

والموضوعات هى:

- ١- عزرا وتجديد الإنسان الداخلى.
- ٢- دانيال (المسيحى وسط العالم).
- ٣- طوبيا (الملاك الحارس)
- ٤- نحميا (إله السماء يعطينا...)
- ٥- تحقيق النبوات.
- ٦- السيد العذراء فى العقيدة والطقس.
- ٧- تعاليم ووصايا السيد المسيح (الموعظة على الجبل والحاجة للمخلص).
- ٨- الله يكلمنى (إقامة لعازر).
- ٩- عصر الرسل (سمات الكنيسة الأولى).
- ١٠- أنا هو الطريق .. تعاليم السيد المسيح (بين المسيحية واليهودية).
- ١١- بولس الرسول الكارز العظيم.
- ١٢- عيد الصعود والعنصرة.
- ١٣- بطرس الرسول صياد الناس وصخرة الإيمان.
- ١٤- يلىق أو لا يلىق.
- ١٥- الآباء الرسولين القديس بوليكاربوس - القديس أغناطيوس.
- ١٦- السيدة العذراء فى الكنيسة.
- ١٧- المحبة والميل الثانى.
- ١٨- القديس مارمرقس (قصة مارمرقس وتأسيس كنيسة الإسكندرية).
- ١٩- انتشار الكرازة (انتشار المسيحية وتأسيس الكراسى الرسولية).
- ٢٠- الفرق بين الطوائف.
- ٢١- البابا كيرلس الكبير (بدعة نسطور ومجمع أفسس).
- ٢٢- البابا ديسقورس (بدعة أوطاخى ومجمع خلقيدونية).
- ٢٣- المجامع المسكونية.
- ٢٤- لماذا أنا أرثوذكسى؟
- ٢٥- الإيمان الحقيقى (إيمان المرأة الكنعانية).
- ٢٦- كونوا قديسين (من هم القديسين؟ - كيف نعيش القيامة؟).
- ٢٧- لا للأناية.
- ٢٨- الطقس فى الكنيسة (الإيقونات - الشموع - البخور - الاتجاه للشرق).